



# Klaipėdos „Verdenės“ progimnazija

## Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas

*Tyrimo rezultatus pristatė įsivertinimo grupės pirmininkė I. Danilienė*

2019-01-15

# Analizuojama sritis, tema, raktiniai žodžiai

- *1. Sritis. Rezultatai*
- *1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga*
- *1.2.1. Rodiklis. Mokinio pasiekimai ir pažanga.*
- *Raktiniai žodžiai: pasiekimų asmeniškumas.*

# Analizuojama sritis, tema, raktiniai žodžiai

- *2. Sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.*
- *2.3. Tema. Mokymosi patirtys.*
- *2.3.1. Rodiklis. Mokymasis.*
- *Raktiniai žodžiai: savivaldumas mokantis.*

# Analizuojama sritis, tema, raktiniai žodžiai

- *3. Sritis. Ugdymo(si) aplinkos.*
- *3.2. Tema. Mokymasis be sienų.*
- *3.2.2. Rodiklis. Mokymasis virtualioje aplinkoje.*
- *Raktiniai žodžiai: tikslingumas.*

# Tyrimo metodai

- Apklausa
- Pamokų stebėjimo protokolų analizė
- Dokumentų analizė
- Interneto svetainės turinio analizė
- Išorės vertintojų išvadų analizė

# Apklausta:

- 50 (20 proc.) 3-4 klasių mokinių
- 345 (75,5 proc.) 5-8 klasių mokiniai
- 11 (81,3 proc.) 5-8 klasių auklėtojų
- 18 (90 proc.) 1-4 klasių vadovų
- 40 (81,6 proc.) įvairių dalykų mokytojų

# Išanalizuota:

- 46 stebėtų pamokų protokolai,
- 2018 metų mokytojų lankytų kvalifikacijos kėlimo renginių suvestinė,
- 2018 metais progimnazijos interneto svetainėje skelbtų naujienų turinys,
- išorės vertintojų išvados.

# Iš išorės vertintojų ataskaitos:

- Rodiklis 1.2.1. **Mokinio pasiekimai ir pažanga** – įvertinta 3 lygiu, bet išskirtas aspektas ***pasiekimų asmeniškumas pamokoje įvertintas 2 lygiu.***
- *Citata: “Mokykloje nepriimti bendri susitarimai dėl kiekvieno mokinio visuminio ugdymo pažangos stebėjimo. Mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplankus), nėra susitarę, kas yra individuali kiekvieno mokinio pažanga.”*
- *“(…)daugumoje stebėtų pamokų fiksuotas nesisteminis kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pripažinimas.”*



# IV rekomendacija

- “aptariant pamokos rezultatus vertėtų orientuotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, įtraukti mokinius į mokymosi rezultato bei vertinimo ir įsivertinimo kriterijų kūrimą ir pamokoje daugiau dėmesio skirti asmeninės mokinio pažangos išryškinimui, aptarimui, fiksavimui. Jei mokytojai sugrįžtų prie pamokos uždavinio ir pamokos rezultatus aptartų kartu su mokiniais, lygintų pasiekimus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, tikėtina stiprėtų kiekvieno mokinio atsakomybė už mokymosi rezultatus.”

# Progimnazijos siekiai:

- 100 proc. mokinių dalyvauja bent viename iš mokykloje vykstančių renginių (akcijos, pilietinės iniciatyvos, karitatyvinė, savanorystės veikla).
- Bent 10 proc. mokinių turi ypatingų pasiekimų ir laimėjimų konkursuose, olimpiadose, varžybose.
- Individualūs mokinio pasiekimai pristatomi mokyklos svetainėje, infotelestende.
- Daugumoje (60-85 proc.) stebėtų pamokų mokytojai kartu su mokiniais matuoja mokinio rezultatus, lygindami juos su išsikeltu uždaviniu.
- Aptaria ir/ar sutartu būdu fiksuoja asmeninę kiekvieno mokinio pažangą.

# Rezultatai:

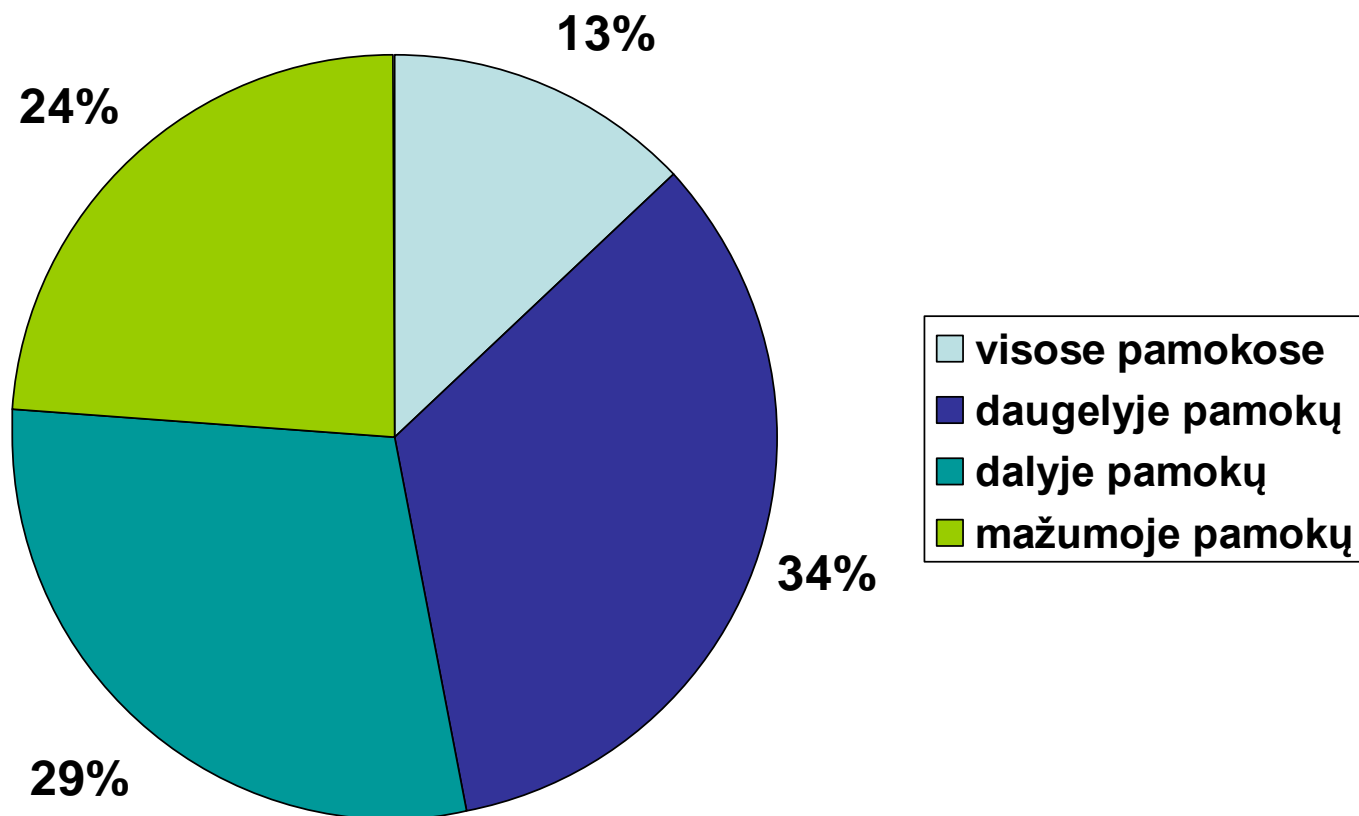
- 100 proc. mokinių dalyvauja bent viename iš mokykloje vykstančių renginių (akcijos, pilietinės iniciatyvos, karitatyvinė, savanorystės veikla) - **4**
- Apie 20 proc. mokinių turi ypatingų pasiekimų, laimėjimų konkursuose, olimpiadose, varžybose - **4**.
- Individualūs mokinio pasiekimai pristatomi mokyklos interneto svetainėje, infotelestende (53 proc. naujienu susiję su laimėjimais ir dalyvavimu įvairiuose renginiuose. Iš jų 18 proc. pradinukų ir 82 proc. 5-8 klasių mokinių laimėjimai) - **4**.
- *Daugelyje pamokų mokytojai pamokos pabaigoje grįžta prie pamokos uždavinio – **2,63 (moda 3)***
- Daugumoje pamokų mokytojai kartu su mokiniais aptaria ir sutartu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio asmeninę pažangą – **3,03 (moda 3)**

Bendras raktinio žodžio įvertis

**3,53 (moda 4)**

# Mokytojai daugelyje pamokų palygina gautus rezultatus su pamokos uždaviniu (2,63 (moda 3))

5–8 kl. Mokytojai palygina gautus rezultatus su pamokos uždaviniu



# Iš išorės vertintojų ataskaitos:

- Rodiklis 3.2.2. **Mokymasis virtualioje aplinkoje** įvertintas 2 lygiu
- Citata: “dalyje pamokų buvo panaudotos tradicinės mokymo priemonės (...), o IKT nenaudojamos visai arba jų galimybės panaudotos tik iš dalies”
- “(...) nėra aiškių susitarimų dėl ugdymo priemonių panaudojimo pamokose efektyvumo vertinimo.”

# IV rekomendacija

- “(...) ugdymo priemonių tikslingumo pamatavimas sudarytų sąlygas mokyklai priimti sprendimus dėl prasmingesnio jų panaudojimo pamokose ir siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.”

# Progimnazijos siekiai:

- Mokytojai bent kartą metuose tobulina IKT panaudojimo gebėjimus, dalyvaudami kursuose, seminaruose, atvirose pamokose, skaitydami metodinę literatūrą ir pan.
- Visų metodinių grupių susirinkimuose bent kartą per pusmetį aptariami mokytojų taikomi IKT būdai ir metodai, teikiama savitarpio pagalba.
- Visi mokytojai geba tikslingai panaudoti bent 1 IKT priemonę ugdymo procese.
- Beveik visi (86-90 proc.) mokytojai, panaudodami skaitmeninį turinį ir technologijas padeda mokiniams ugdytis gebėjimus atrasti informaciją, vystyti idėjas, keistis, dalintis informacija, apžvelgti ir įsivertinti mokymąsi.
- Tiriant grįžtamąjį ryšį apie mokymąsi, visi mokytojai analizuoja IKT panaudojimo įtaką mokinių mokymuisi, jo rezultatams, domisi, ką apie tai mano patys mokiniai.



# Rezultatai:

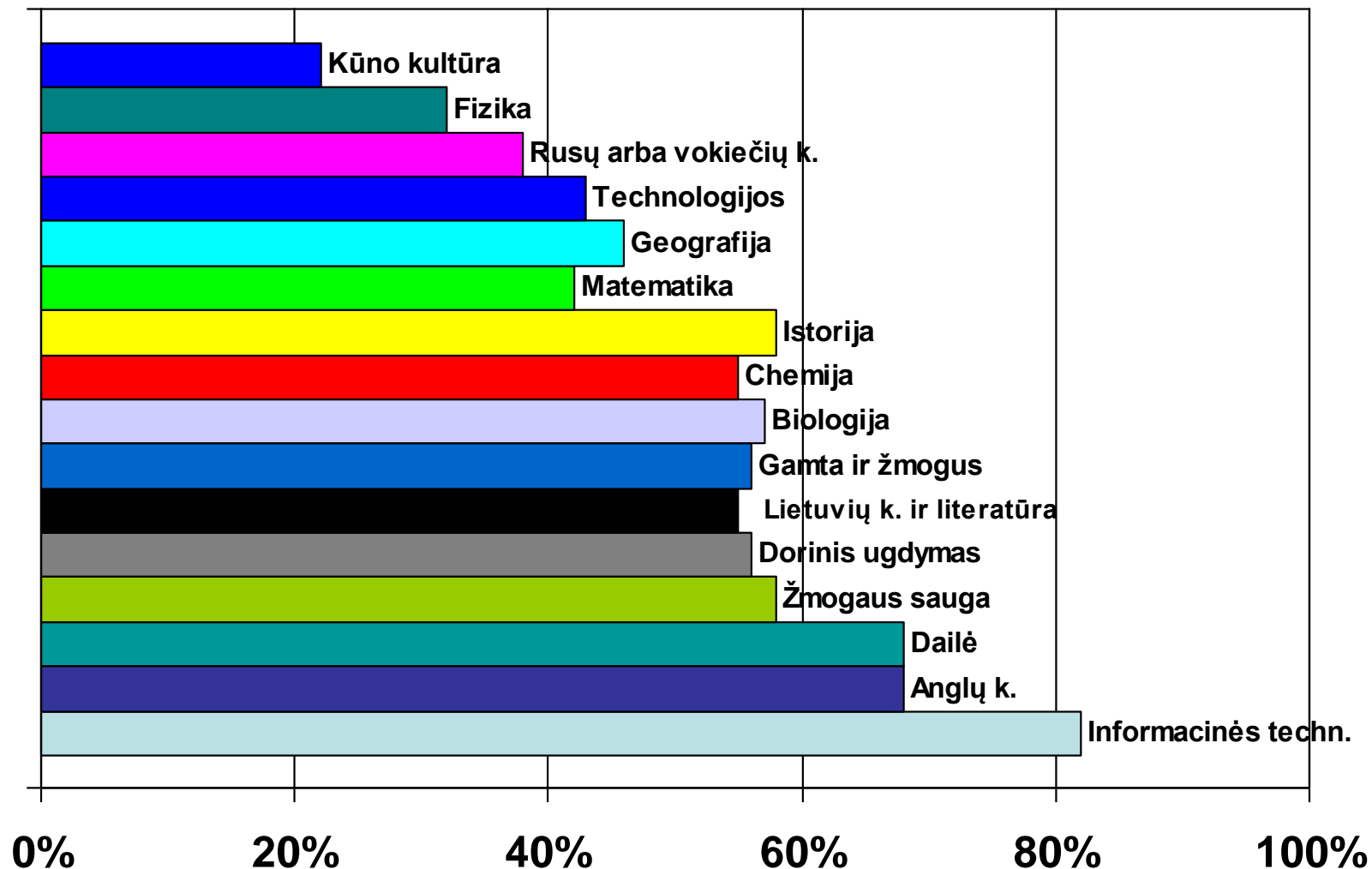
- 96 proc. mokytojų bent kartą metuose tobulina IKT panaudojimo gebėjimus, dalyvaudami kursuose, seminaruose, atvirose pamokose, skaitydami metodinę literatūrą ir pan. - **3**
- Visų metodinių grupių susirinkimuose bent kartą per pusmetį aptarti mokytojų taikomi IKT būdai ir metodai, teikiama savitarpio pagalba. Mokytojai bendradarbiauja mokydami taikyti IKT - **4**.
- Visi mokytojai geba tikslingai panaudoti bent 1 IKT priemonę ugdymo procese - **4**.
- *Pusė mokytojų IKT naudoja beveik visose arba daugelyje pamokų, pusė mokytojų IKT naudoja dalyje (59-31 proc.) pamokų – **2,6 (moda 2)**.*
- *Dauguma mokinių (78 proc.) teigia, kad IKT naudojamos pamokose dažniausiai padeda atrasti informaciją, daliai mokinių padeda pakelti mokymosi motyvaciją (35 proc.), vystyti idėjas (34 proc.), mažumai mokinių padeda keistis informacija (28 proc.), apžvelgti mokymąsi (24 proc.), įsivertinti (27 proc.).*
- Visi mokytojai analizuoja IKT panaudojimo įtaką mokinių mokymuisi, jo rezultatams, domisi, ką apie tai mano patys mokiniai - **4**.

Bendras raktinio žodžio įvertis

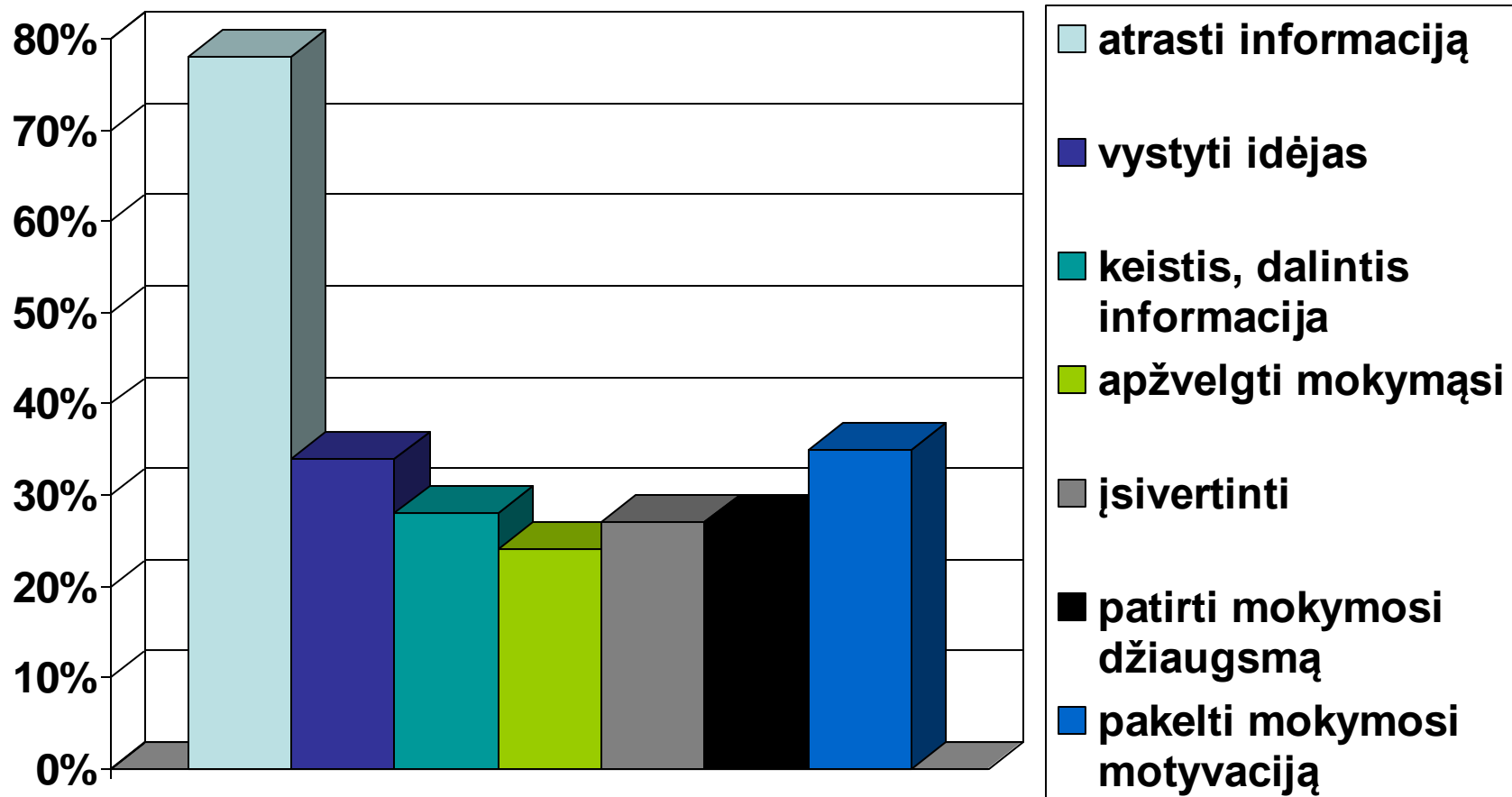
**3,52 (moda 4)**

# 5 - 8kl. Dalykų mokytojai pamokų metu naudoja IKT priemones

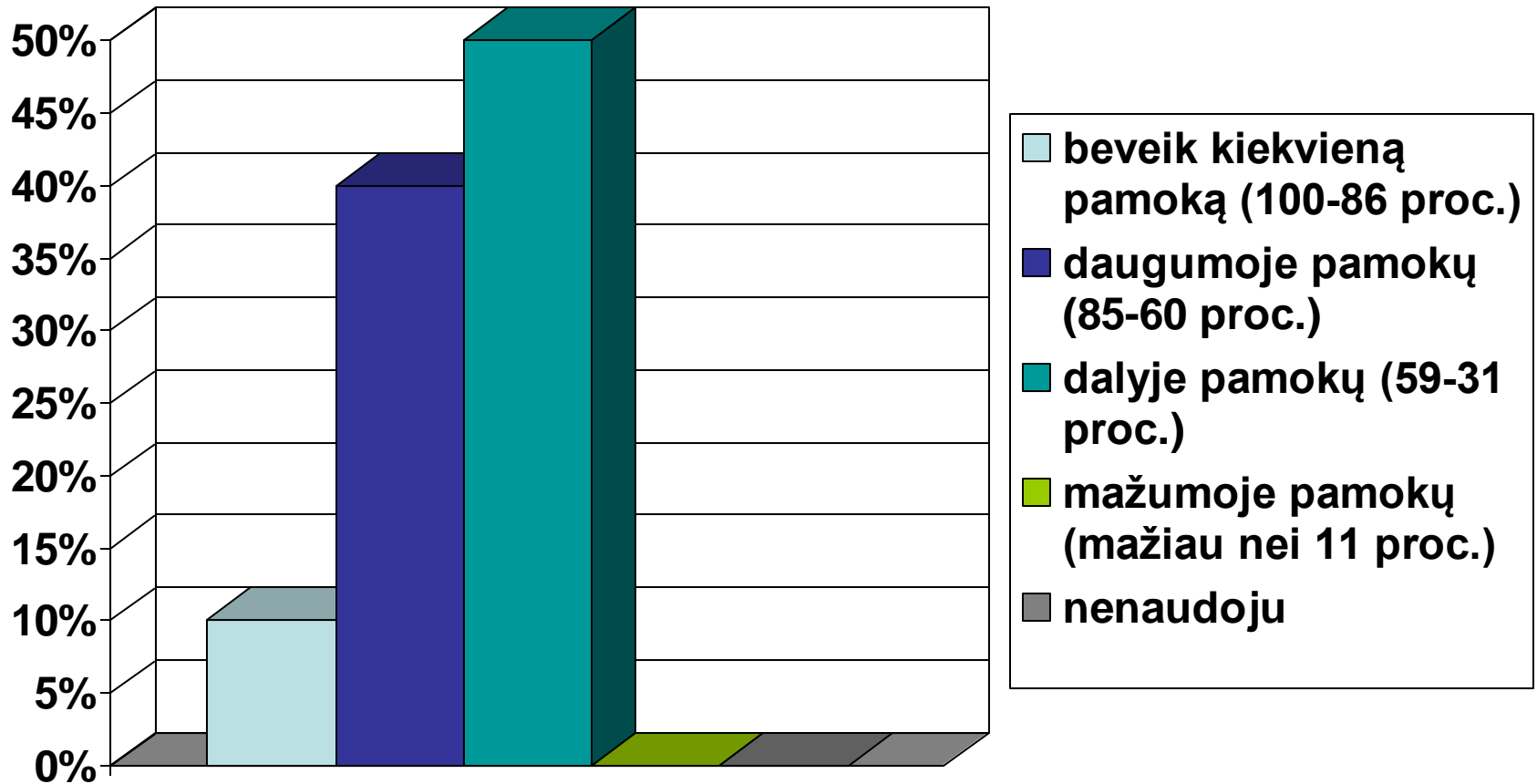
(atsakymai žymintys, kad naudoja 100–60 proc. pamokų)



## 5–8 kl. Kuo pamokose naudojamos IT priemonės padeda?



## 1–8 kl. mokytojai. IKT savo pamokose naudoju:



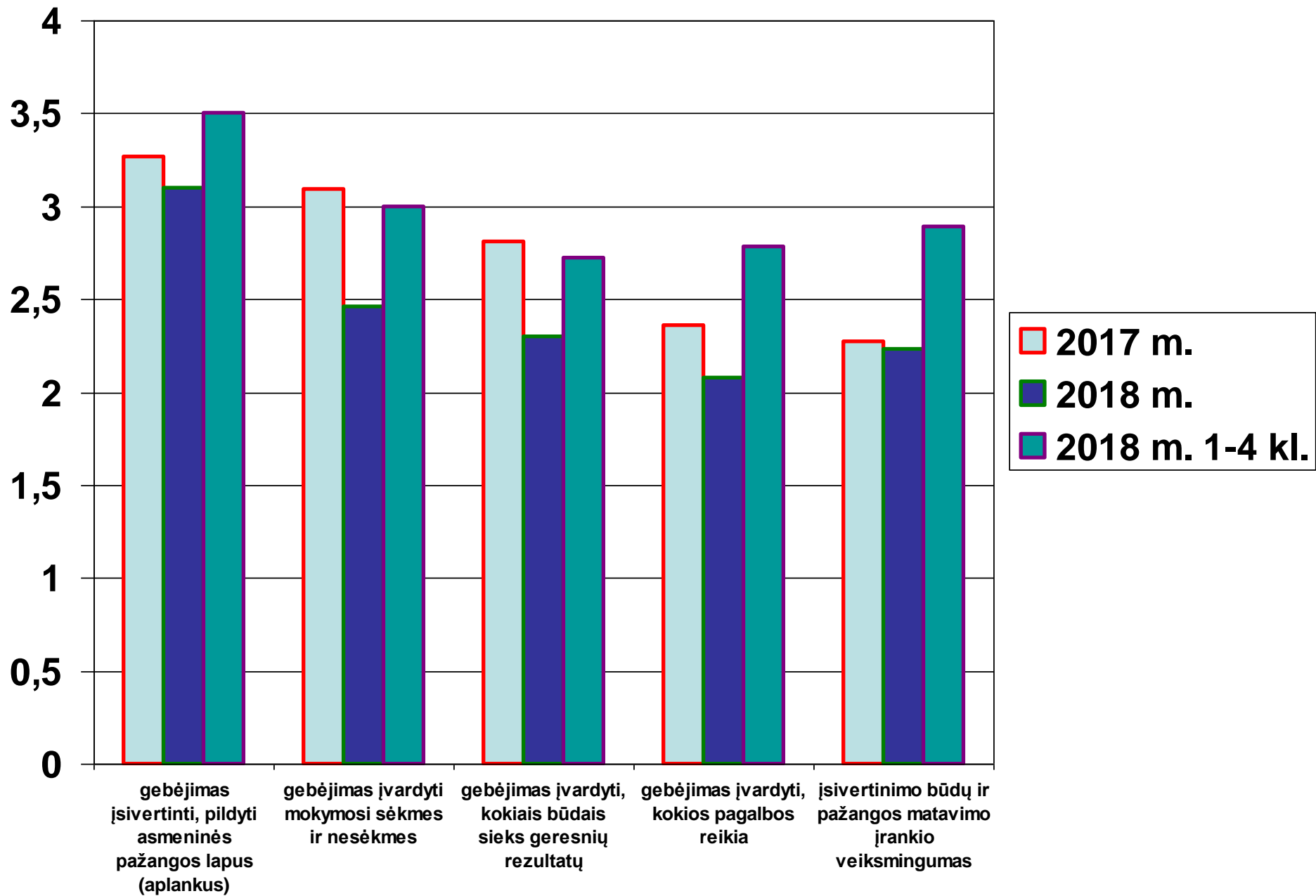
# Savivaldis mokymasis

Iš 2017 m. giluminio audito ataskaitos:

- Mokinių gebėjimas įsivertinti, pildyti asmeninės pažangos lapus – 3 (3,27)
- Mokinių gebėjimas įvardyti mokymosi sėkmes ir nesėkmes – 3 (3,09)
- Mokinių gebėjimas įvardyti, kokiais būdais sieks geresnių rezultatų – 3 (2,81)
- *Gebėjimas įvardyti, kokios pagalbos reikia – 2 (2,36)*
- *Įsivertinimo būdų ir pažangos matavimo įrankio veiksmingumas (ar padėjo pasiekti geresnių mokymosi rezultatų?) – 2 (2,27)*

# Pokyčiai

- Mokinių gebėjimas įsivertinti, pildyti asmeninės pažangos lapus – iš 3,27 į 3,1 (pradinukų 3,5)
- Mokinių gebėjimas įvardyti mokymosi sėkmes ir nesėkmes – iš 3,09 į 2,46 (prad. 3,0)
- Mokinių gebėjimas įvardyti, kokiais būdais sieks geresnių rezultatų – iš 2,81 į 2,3 (prad. 2,72)
- *Gebėjimas įvardyti, kokios pagalbos reikia – iš 2,36 į 2,08 (prad. 2,78)*
- *Įsivertinimo būdų ir pažangos matavimo įrankio veiksmingumas (ar padėjo pasiekti geresnių mokymosi rezultatų?) – iš 2,27 į 2,23 (prad. 2,89)*





# Kiti rezultatai:

- Mokinių gebėjimas išsikelti mokymosi tikslus – 2,97 (moda 3)
- gebėjimas pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir ją tinkamai panaudoti – 3,1 (moda 3)
- Dauguma mokinių bent patenkinamu lygiu pasiekia pamokos uždavinio per nurodytą laiką – 3,37 (moda 4)
- Gebėjimas kryptingai siekti asmeninės pažangos, suvokti, pripažinti ir stengtis įveikti kliūtis, trukdančias pasiekti geresnių rezultatų – 2,95 (moda 3)

# Pasiūlymai:

- Beveik visose (85 proc.) pamokose mokytojams aptarti ir/ar sutartu būdu fiksuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą.
- Organizuoti mokymus progimnazijoje dalijantis geraja patirtimi apie IKT panaudojimo pamokose būdus, skatinančius mokinius įsivertinti, sekti savo pažangą, apžvelgti mokymąsi.
- Įsivertinimo grupei išsiaiškinti kliūtis trukdančias mokytojams daugumos pamokų metu taikyti IKT metodus, rezultatus paskelbti Metodinėje taryboje.