

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tyrimo rezultatų pristatymas

*Pristatė progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo
grupės pirmininkė S. Stakvilionė*

2020 m.

Rodikliai

- **Sritis: 2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys**
- Tema: 2.3. Mokymosi patirtys
- **Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu**
- Raktinis žodis: **Santykiai ir mokinių savijauta**
- **Sritis: 3. Ugdymo(-si) aplinkos**
- Tema: 3.2. Mokymasis be sienų
- **Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje**
- Raktinis žodis: **Įvairiapusiškumas**

Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

Siekiant sužinoti, ar mokytojai naudoja virtualias ugdymo aplinkas skatinančias gilinti dalyko žinias, tyrinėti, ugdyti gebėjimus bei bendrauti-bendradarbiauti, atlikta anketinė apklausa.

Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Siekiant mažinti patyčių mokykloje rodiklį bei didinti mokyklos kultūros, mokinių savijautos ir mokyklos klimato rodiklius, siekta sužinoti:

- mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykius;
- ar kiekvienas jaučiasi vertingas, reikalingas ir saugus?

Tyrimo eiga

- 1–8 klasių mokytojams ir 3–8 klasių mokiniams paruošta anketinė apklausa apie IKT taikymą pamokose.
- 5–8 klasių mokiniams paruošta anketinė apklausa, apie patyčias mokykloje, mokinių savijautą ir mokyklos klimatą.
- Palyginta NMPP apklausa su praėjusių metų rezultatais (*Santykiai ir mokinių savijauta*).
- Stebėtas pamokų mikroklimatas (pamokų stebėjimo protokolai).

Tyrimo metodai

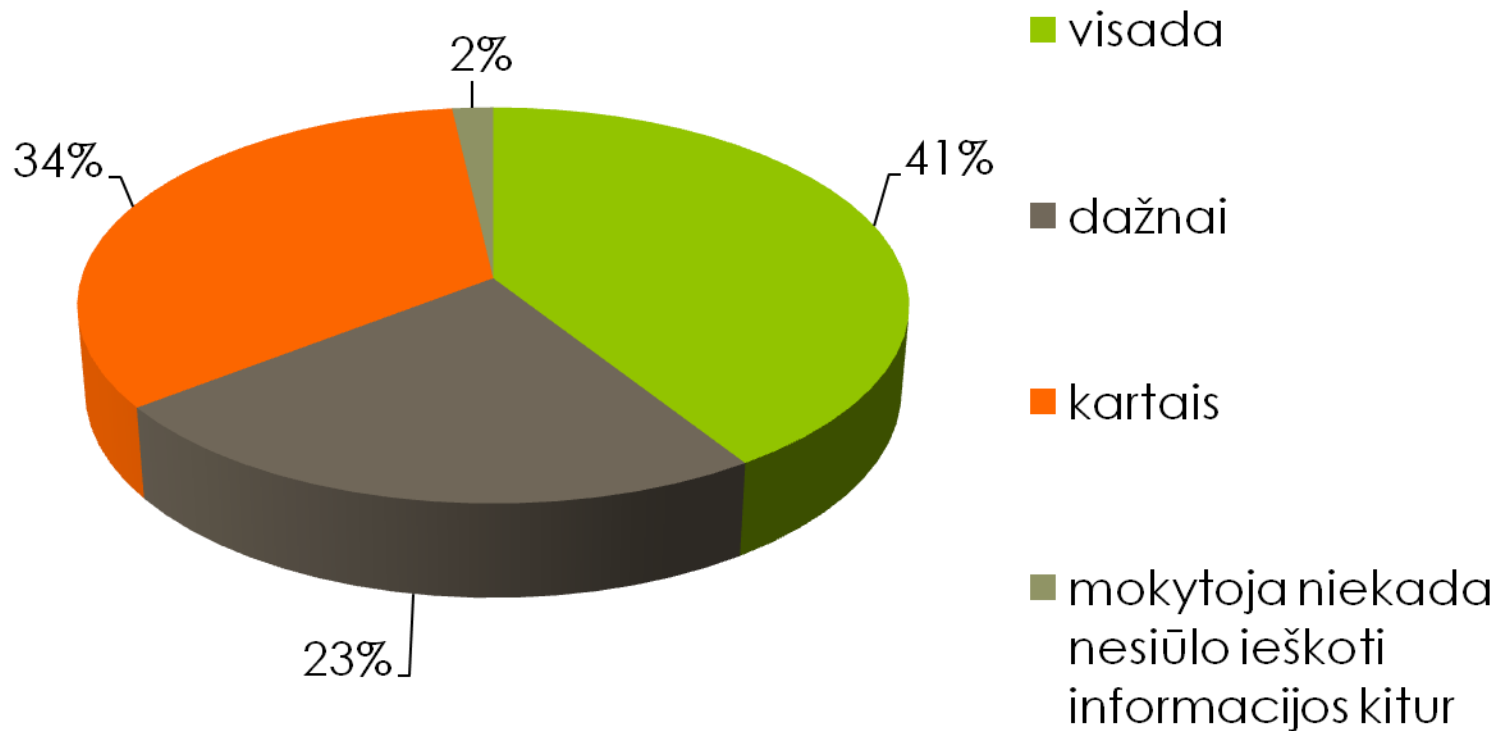
- Anketinė apklausa IQESonline
- Pamokų stebėjimo protokolų analizė
- Dokumentų analizė (NMPP klausimyno rezultatai, NMŠ klausimyno rezultatai)

Apklausta:

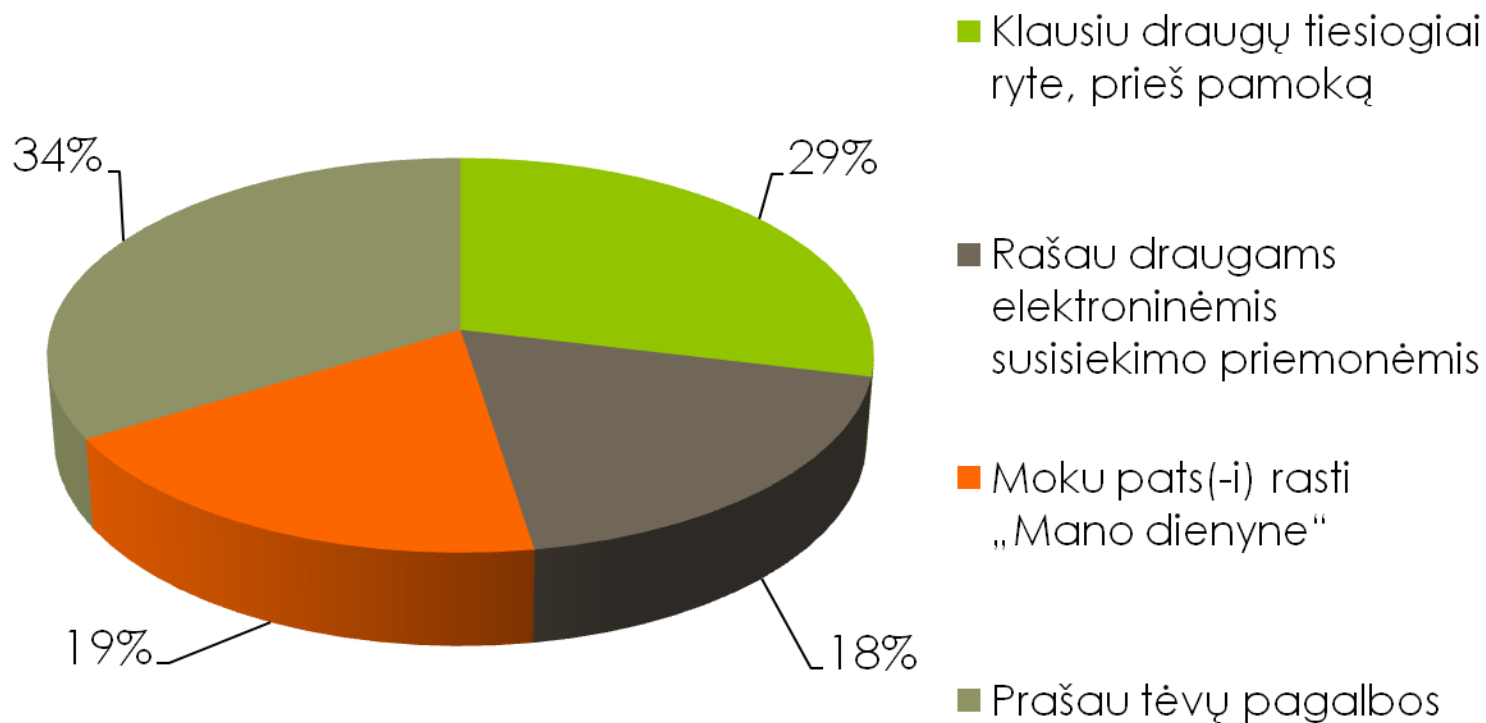
- 88 (33,0 proc.) 3-4 klasių mokiniai
- 251 (54,1 proc.) 5-8 klasių mokinys
- 36 (63,2 proc.) 1-8 klasių mokytojai

Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje
Raktinis žodis: Įvairiapusiškumas

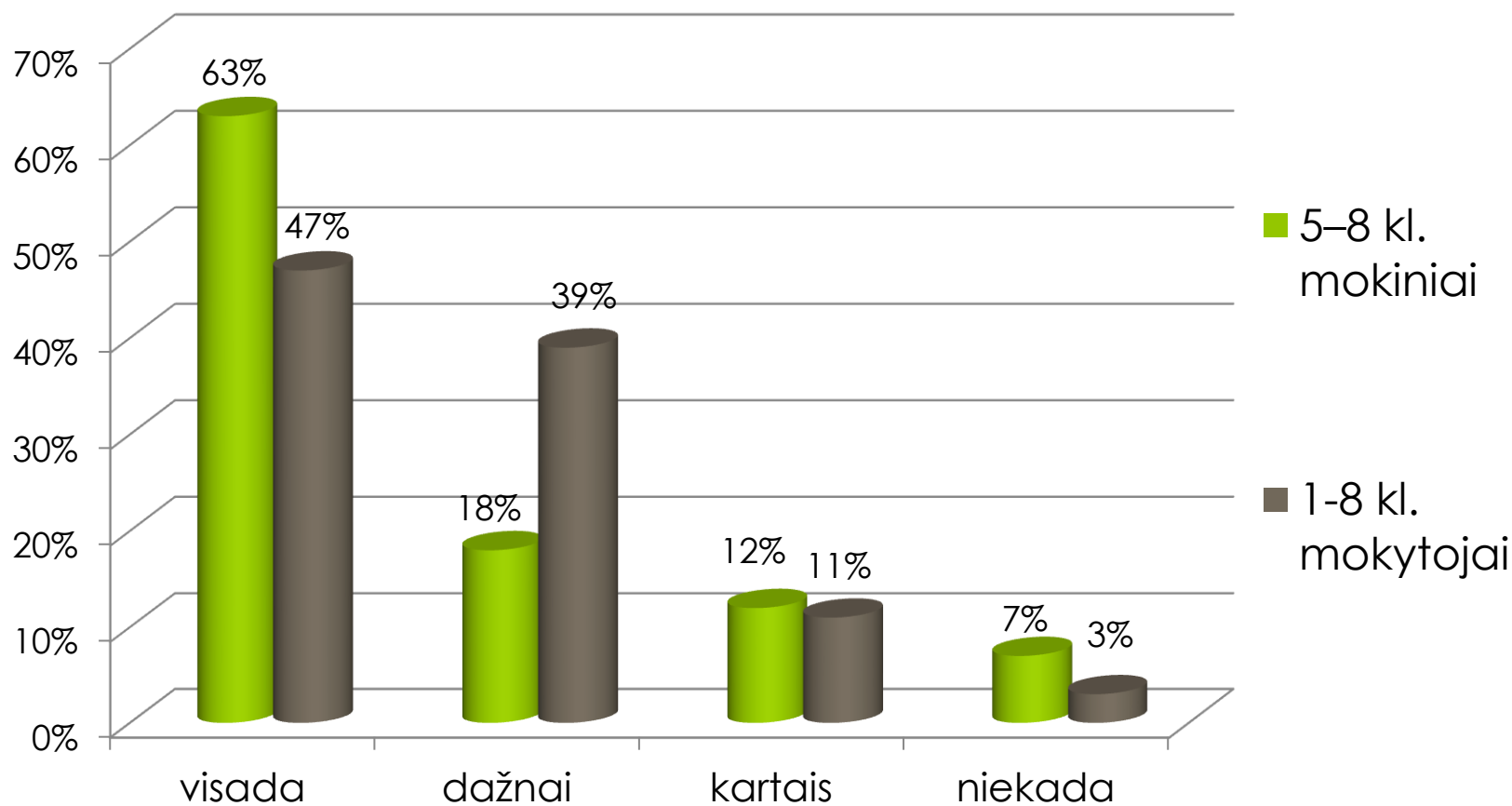
Pamokose pasiūlytomis temomis ieškoma informacija
(naudojant informacinės technologijas) **3–4 kl.**
mokinius sudomina toliau tyrinėti



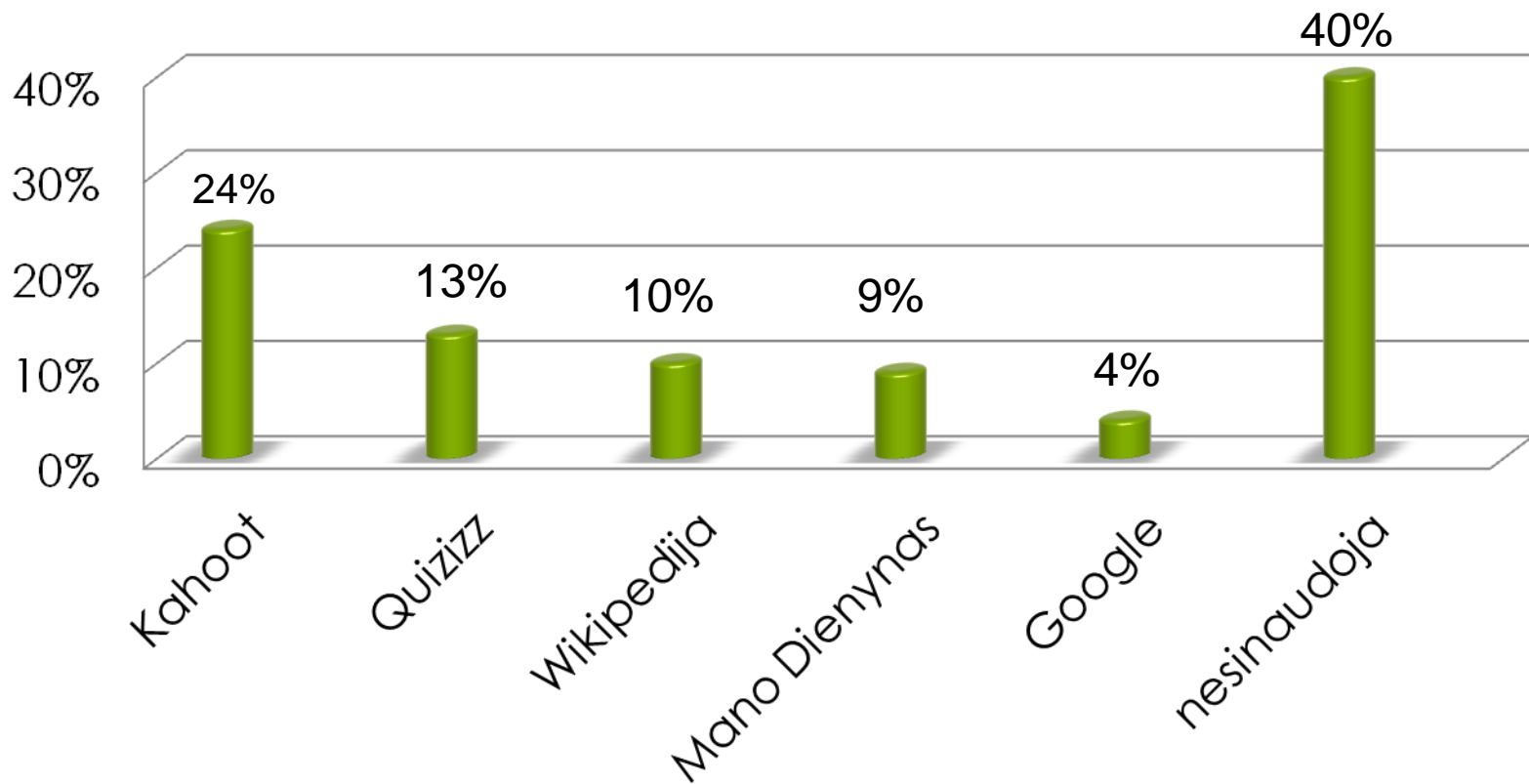
3–4 klasių mokiniai geba ieškoti pagalbos, jei praleido pamokas, neįsidėmėjo pamokos informacijos
(keli galimi atsakymų pasirinkimai)



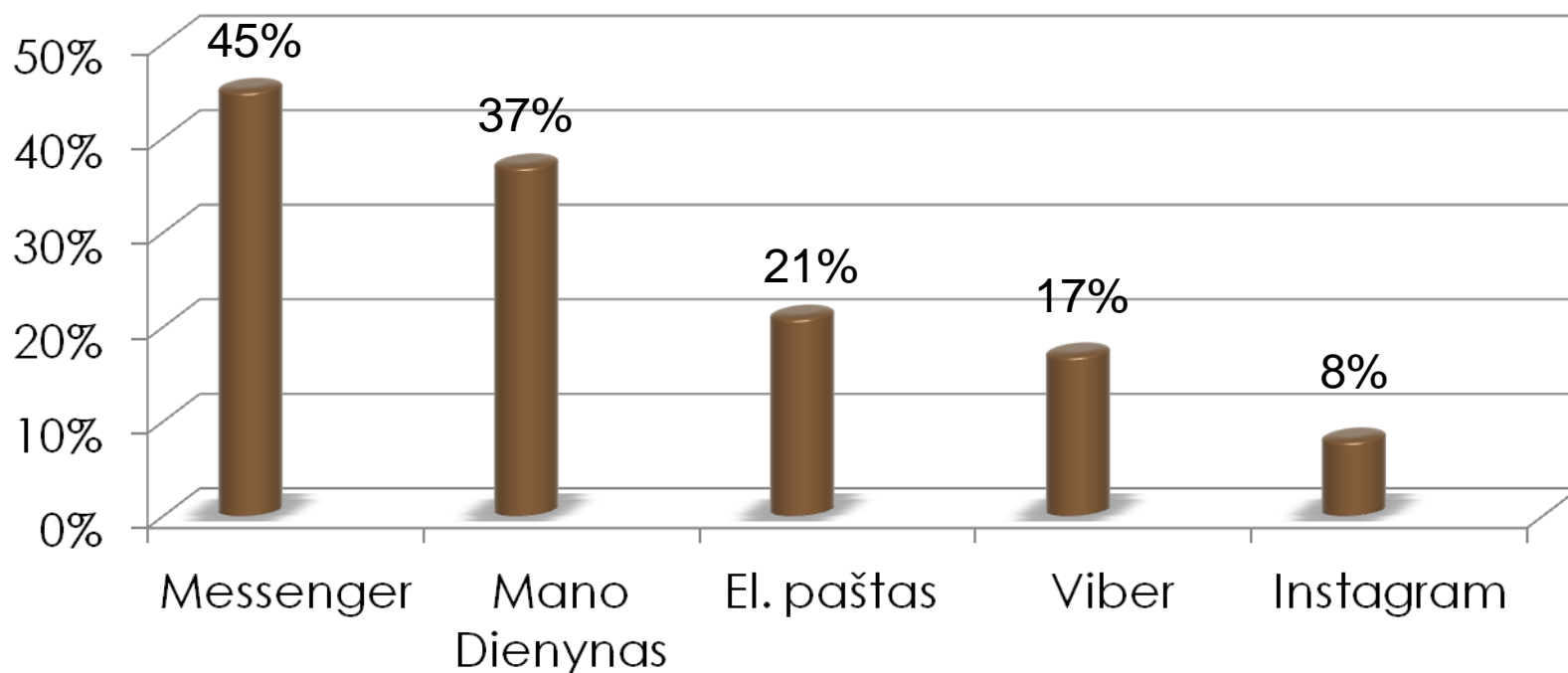
5–8 kl. mokiniai geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir ryšiais (pvz., el. paštu, el. dienynu, Viber, WhatsApps, Skype, Messenger ir kt.)



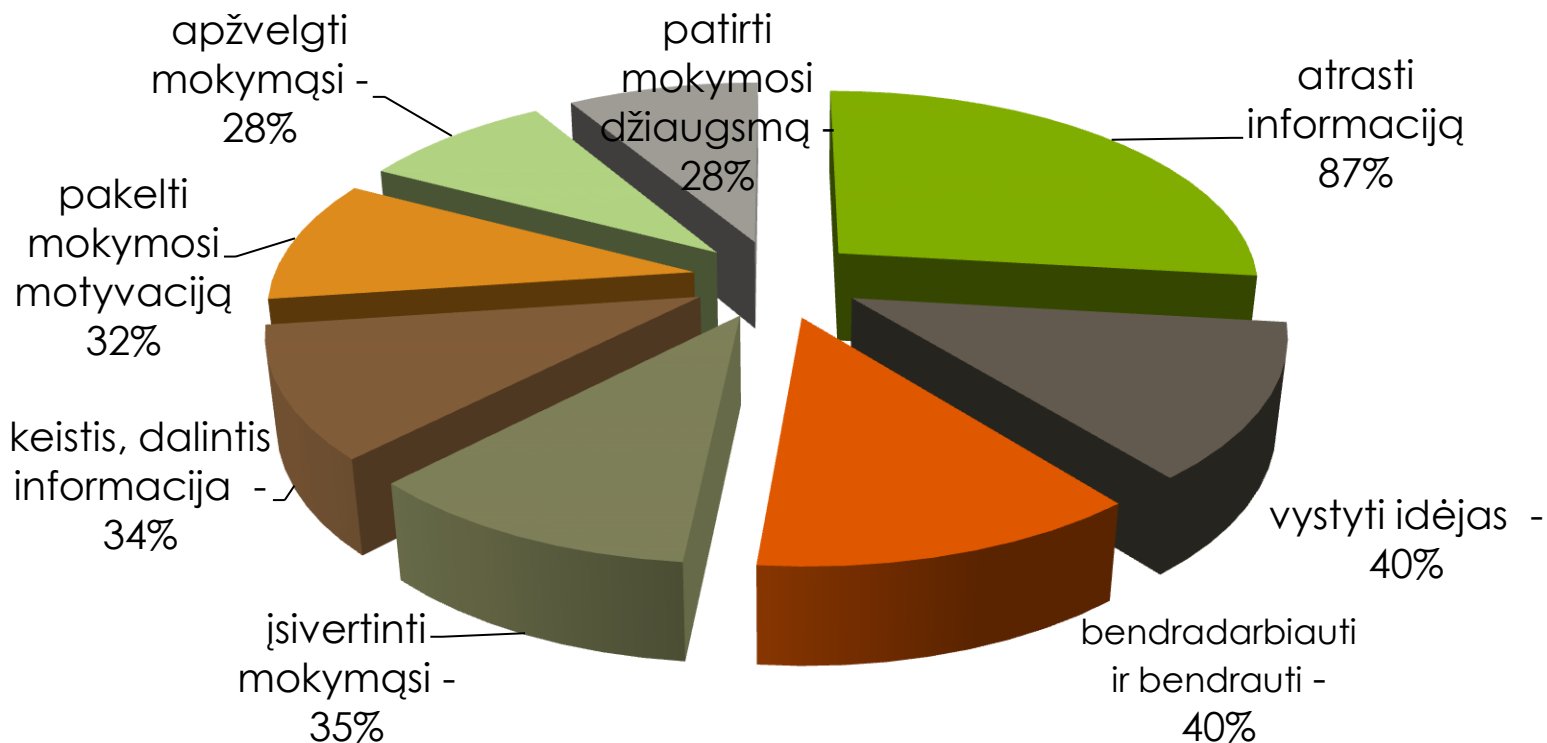
5–8 klasių mokiniai dažniausiai naudojami mokymosi priemonėmis (pvz., mobiliosiomis programėlėmis, virtualiomis aplinkomis) *(atsakymai į atvirą klausimą)*



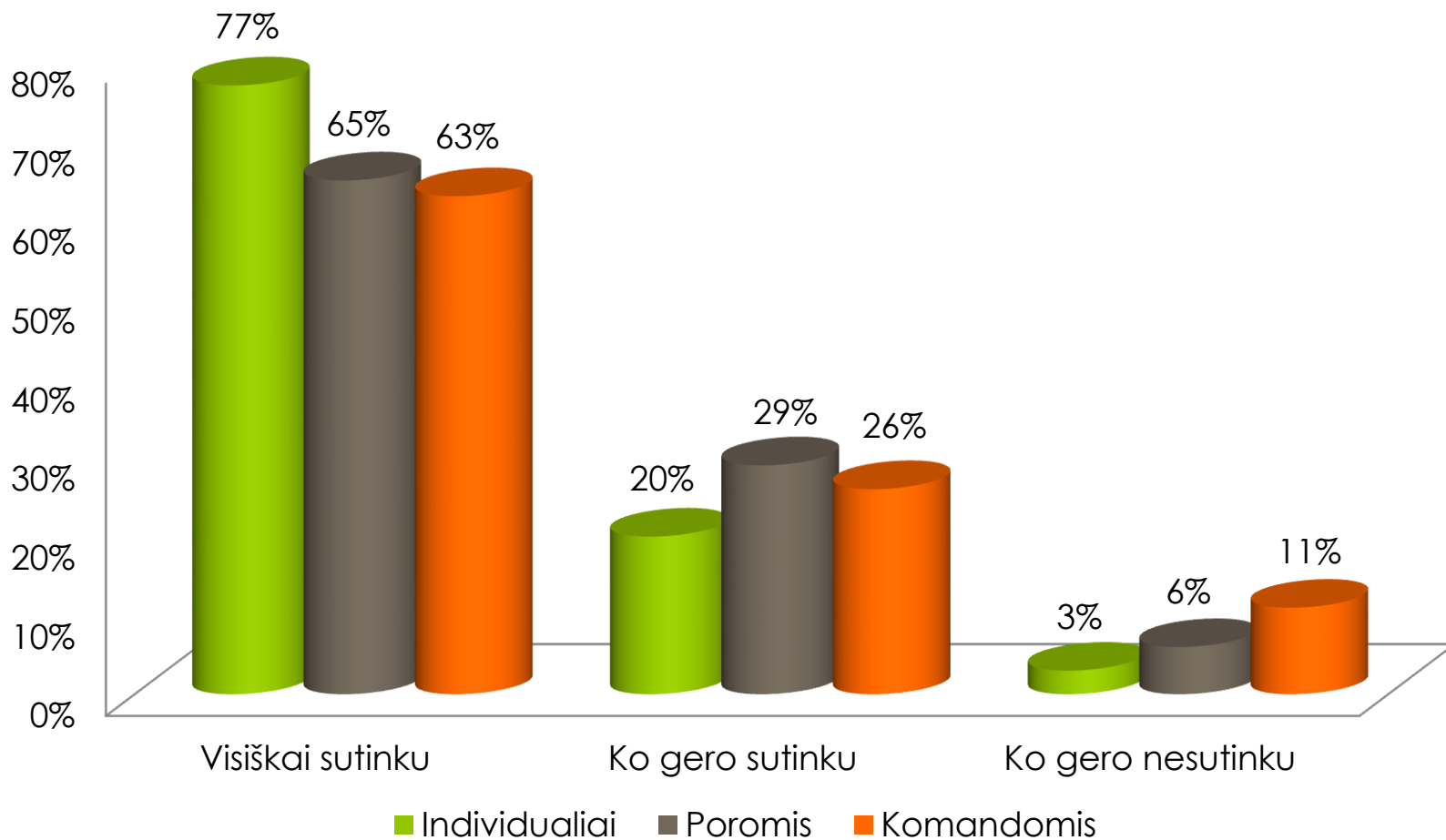
5–8 klasių mokiniai dažniausiai naudojami informacijos šaltiniais ir ryšiais
(keli galimi atsakymų pasirinkimai)



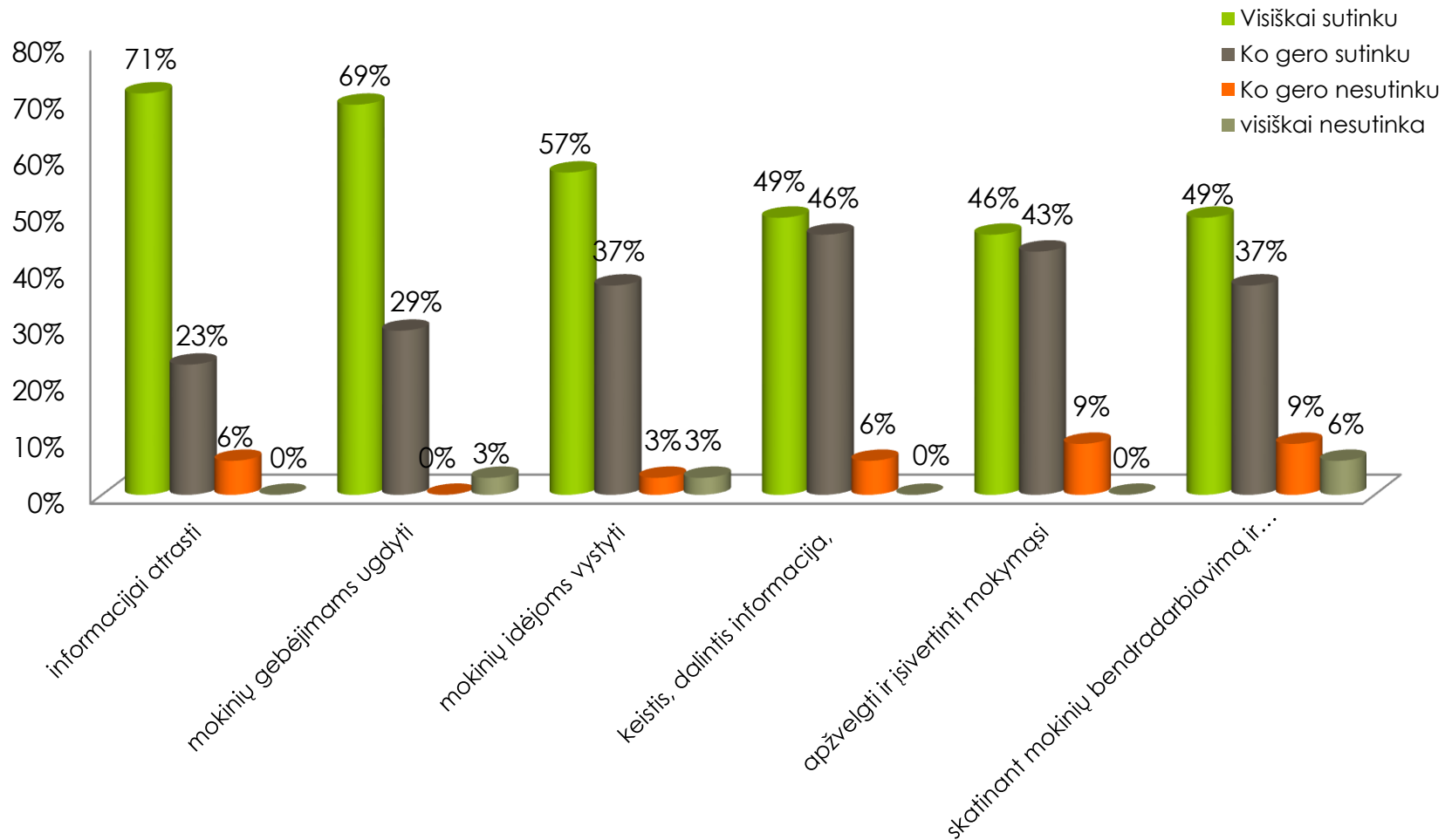
Pamokoje naudojamos informacinės kompiuterinės technologijos (pvz., kompiuteriai, planšetės, mobilieji telefonai ir pan.) 5–8 kl. mokiniams padeda
(keli galimi atsakymų pasirinkimai)



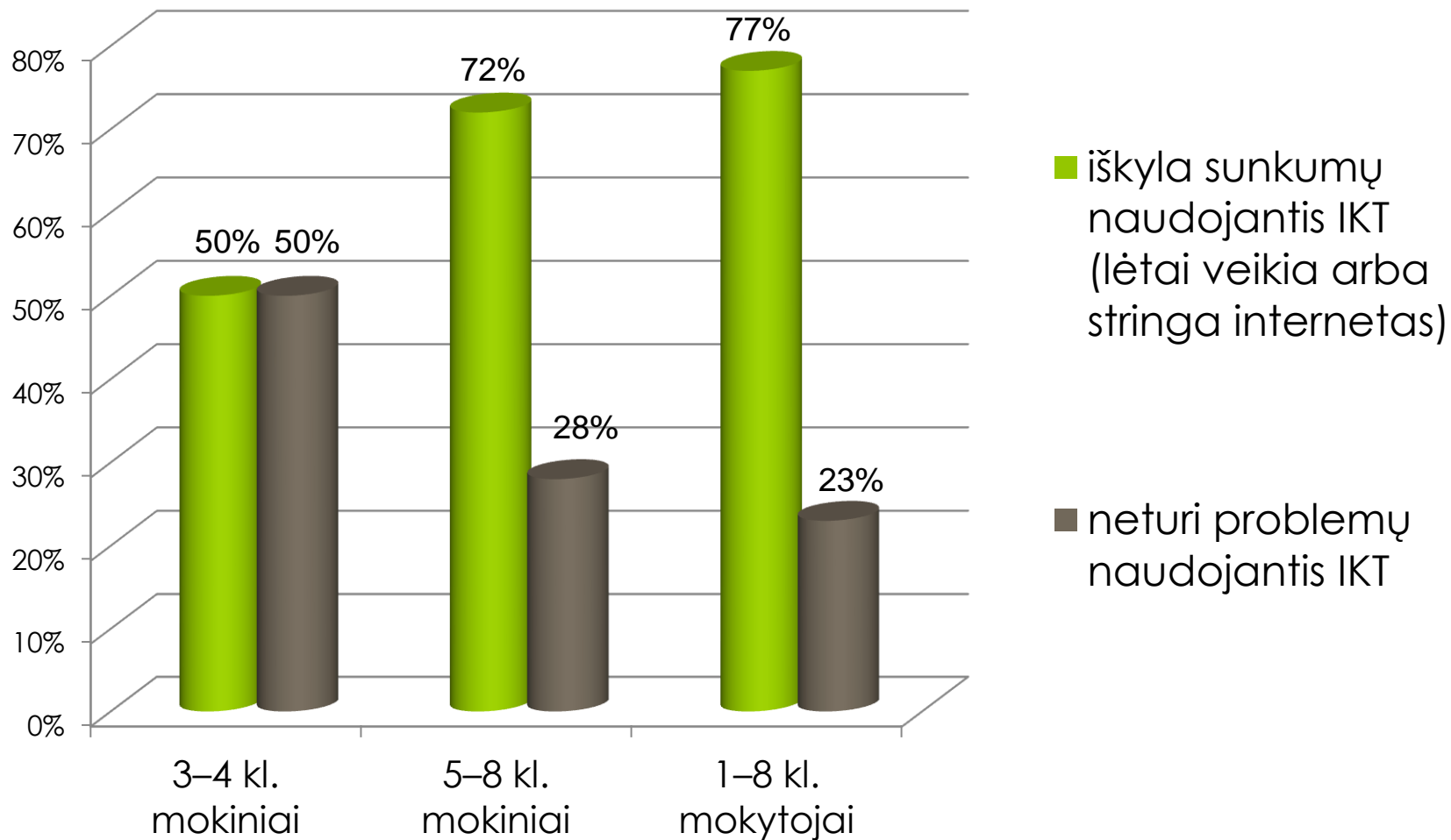
Mokytojai geba ugdymui panaudoti bent vieną virtualią aplinką, skatinančią mokinius mokytis



1–8 kl. mokytojas IKT savo dalyko pamokose naudoja



1–8 kl. pamokose naudojant IKT iškyla/neiškyla sunkumų



Su kokiais sunkumais susiduria:

Mokytojai

- Ne visuose kabinetuose veikia bevielis internetas;
- Lėtas ryšys ir ilgai trunka, kol atsidaro reikalingos svetainės;
- IKT priemonių stoka ir kokybė (turimų planšečių nepakanka, planšetėse nėra pagalbinių elementų, kurių reikia tam tikrų mokomųjų programų veikimui);
- Mokytojams trūksta žinių.

Mokiniai

- Blogas interneto ryšis / nėra interneto;
- Lėtai veikia arba stringa internetas;
- Ilgai nepasikrauna reikiami puslapiai;
- Neranda reikiamos informacijos;
- Žiūrint ekrane nesimato.

Išvados (1)

- Dažniausiai mokytojai IKT pamokose taiko informacijai atrasti, dažnai padeda ugdyti mokinių gebėjimus – **3 lygis**.
- Mokantis dažniausiai naudojami mokinių turimais asmeniniais išmaniaisiais įrenginiais (telefonais), iš dalies naudojami mokyklos turimi įrenginiai – planšetės ir stacionarūs kompiuteriai – **3 lygis**.
- Beveik visi mokiniai pamokoje informacines kompiuterines technologijas panaudoja ne tik informacijai atrasti, bet ir vystyti idėjas, bendradarbiauti ir bendrauti, įsivertinti mokymąsi, keistis, dalintis informacija – **4 lygis**.

Išvados (2)

- Mokinių teigimu, mažuma dalykų mokytojų skatina naudoti informacines kompiuterines technologijas asmeninės pažangos stebėjimui – **1 lygis**.
- Mokydamiesi kryptingai 3–8 klasių mokinių geba naudotis įvairiomis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais – **4 lygis**.
- Naudodamiesi informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis mokymuisi dalis mokinių nesusiduria su problemomis. Kita dalis mokinių teigia, kad mokykloje yra **blogas interneto ryšis**. O dauguma mokytojų mokymos(si) procese susiduria su IKT naudojimo problemomis. Daugiau nei pusė apklaustųjų paminėjo problemas susijusias su bevielio interneto kokybe, dalis apklaustųjų mokytojų pažymėjo mokykloje turimų IKT priemonių stoką (2 lygis).

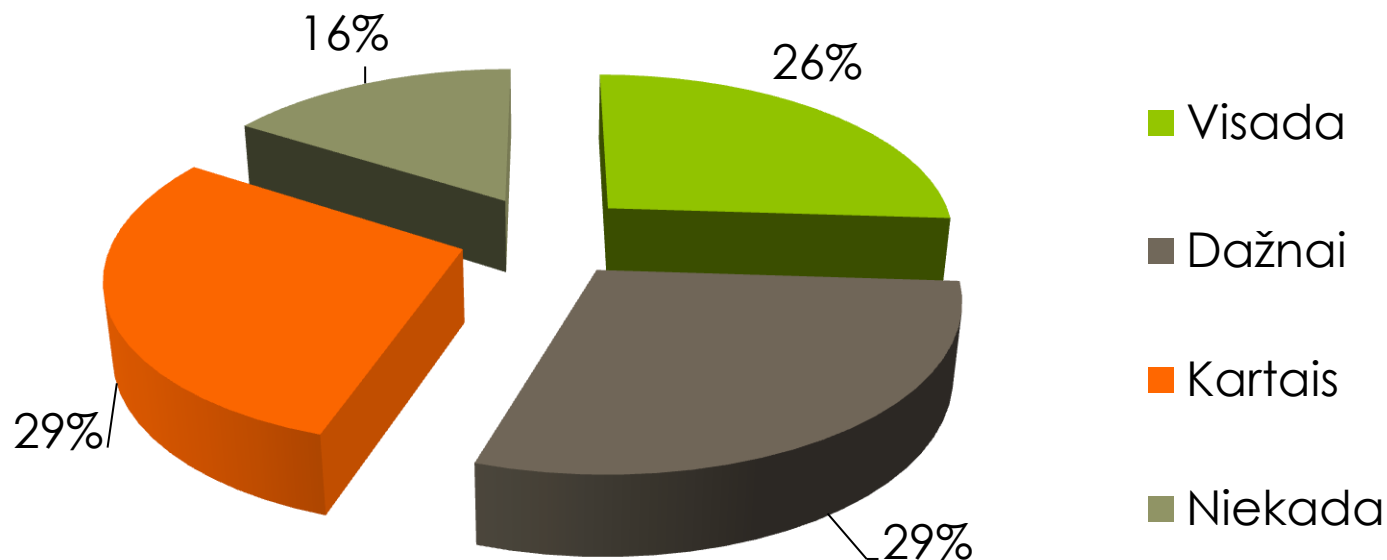
Kokybės lygis

- Rodiklis: 3.2.2. **Mokymasis virtualioje aplinkoje**

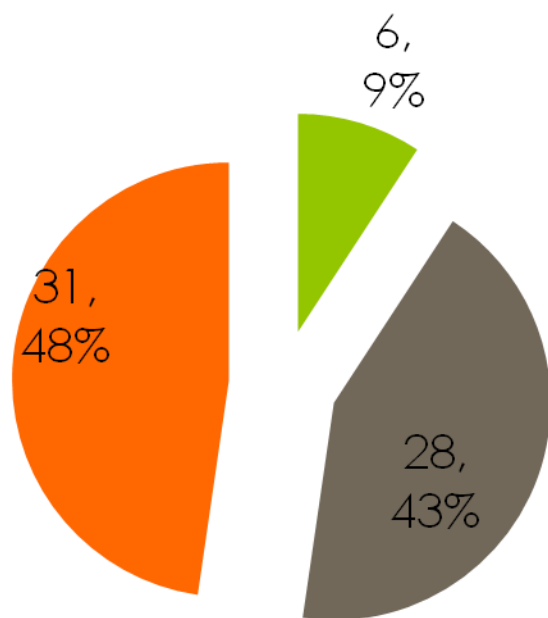
raktinis žodis **įvairiapusiškumas** priskirtas 3 kokybės vertinimo lygiui

Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu
Raktinis žodis: Santykiai ir mokinių savijauta

Mokiniai **pamokose** jaučiasi vertingi ir reikalingi

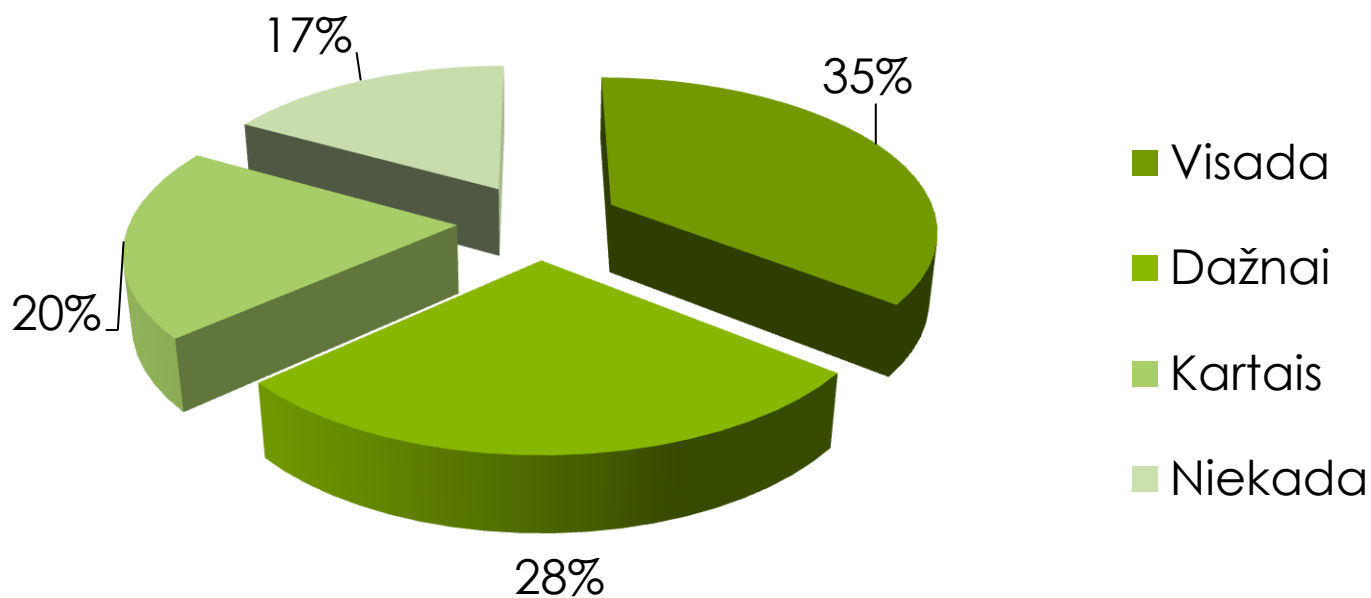


Santykių ir mokinių savijautos pamokose vertinimas (pamokų stebėjimo protokolai)

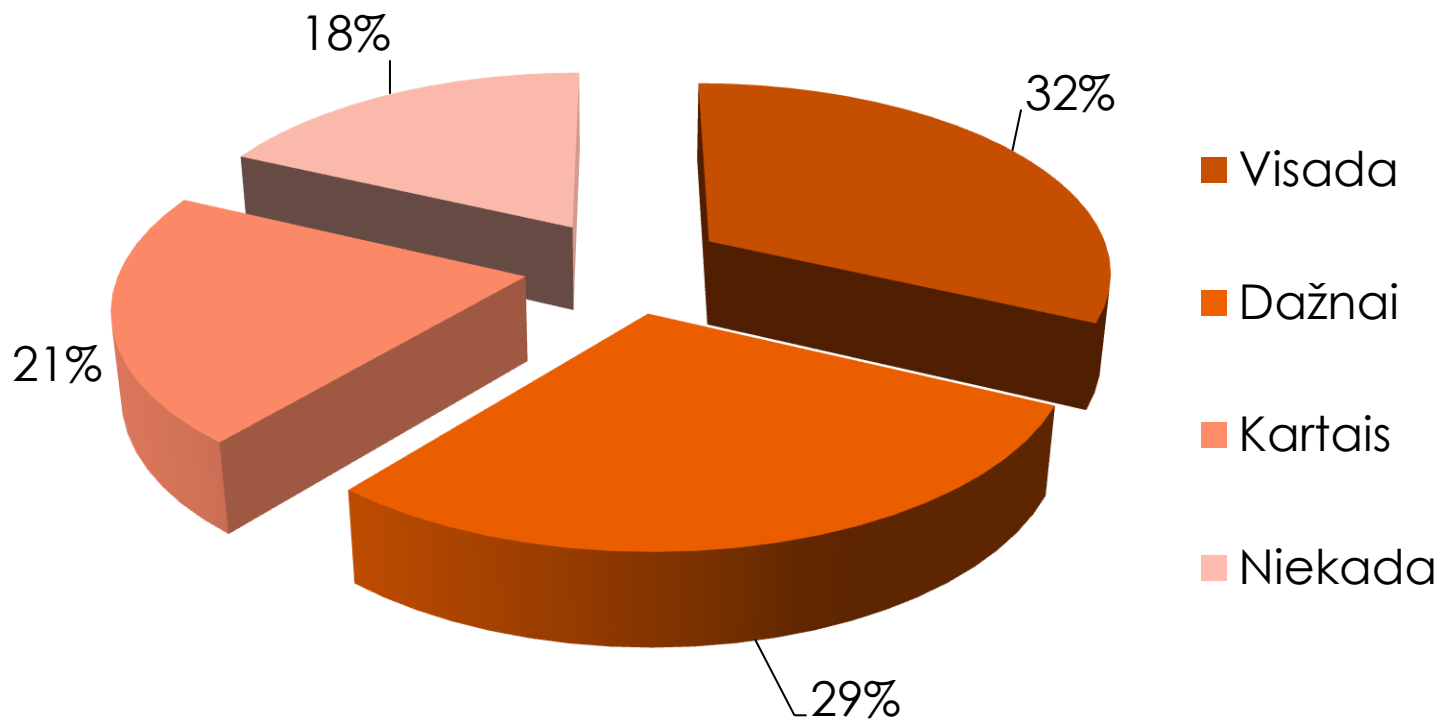


- Išanalizuoti 65 pamokų stebėjimo protokolai.
- 2 lygis ● 31 stebėtoje pamokoje (48 proc.) santykiai ir mokinių savijauta pamokose vertintina puikiai, 28 pamokose (43 proc.) – gerai, 6 pamokose (9 proc.) iš dalies gerai.
- 3 lygis ● Apibendrinus gautus rezultatus, 2.3 temos „Mokymosi patirtys“ 2.3.3. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ rodiklio raktinis žodis „Santykiai ir mokinių savijauta“ vertintinas 3,4 lygiu.
- 4 lygis

Mokiniai **pamokose** jaučiasi saugūs



Mokiniai **mokykloje** jaučiasi saugūs



Išvados

- Dalis apklaustųjų 5–8 klasių mokinių teigia, kad pamokose jaučiasi vertingi ir reikalingi – **2 lygis**
- Daugumoje stebėtų pamokų 1–8 klasių mokinių santykiai ir mokinių savijauta pamokose vertintina **3,4 lygiu**
- Dauguma mokinių **pamokose, mokykloje** jaučiasi saugūs – **3 lygis**.

Pasiūlymai

- Kuriant 2020 m. metodinių grupių planus įtraukti bent vieną pranešimą apie asmens pažangos stebėjimo būdus **taikant informacines kompiuterines technologijas.**
- **Aprūpinti** mokytojus pagal poreikį jiems reikalingais darbui naujais **informacinių technologijų įrenginiais** 2020-2021 m.m.
- 1–4 klasių mokytojams vedant suplanuotas atviras pamokas **naudoti IKT**, skirtas mokinių **bendravimui ir bendradarbiavimui.**
- Informacinių technologijų specialistui **stiprinti** internetinio belaidžio (Wi-Fi) ryšio kokybę.

Kokybės lygis

*Rodiklis: 2.3.2. **Ugdymas mokyklos gyvenimu,**
raktinis žodis **santykiai ir mokinių savijauta**
priskirtas 3 kokybės lygiui*

Darbo grupē

- Snieguolē Stakvilionē
- Irina Danilienē
- Regina Jonaitienē
- Romualda Gavorskienē
- Jūratē Drevinskienē
- Valerija Nečepurenko
- Angelē Ščerbiakienē
- Kuruojantis vadovas – Loreta Eitutienē

2020 m. kokybės analizei pasirinkta

- Sritis – ugdymasis ir mokinių patirtys
- Tema – Ugdymo(si) planavimas
- Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas
- **Raktinis žodis – diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**
- **Raktinis žodis – įvairovė**
- Rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius
- **Raktinis žodis – poreikių pažinimas**